

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Д.Д.Бадмаева

2021 г.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

мастер-класса для педагогов

**«АКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

экономических дисциплин

Председатель *Т.Н.Ефимова*

Т.Н.Ефимова

« 25 » ноября 2021 г.

Разработчик: Ефимова Т.Н.
преподаватель экономических
дисциплин

Улан-Удэ

2021

«АКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения студентов финансовой грамотности как одного из актуальных направлений современного образования.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с активными приемами, средствами и формами обучения финансовой грамотности.
2. Повысить уровень мастерства педагогов и дать методические рекомендации по использованию различных форм при работе в данном направлении.
3. Мотивировать участников мастер-класса к созданию собственных разработок по обучению финансовой грамотности.

«Они – великий созидатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы... Они – жесточайшие тираны. Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им...» *Ирвинг Фишер (американский экономист)*

Как мы видим, человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги.

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку молодежи к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей. Современный школьник знает очень многое из физики, химии, математики, но ничего не знает о том, с чем сталкивается постоянно. Обращение с деньгами нам не преподают ни в школе, ни в институте. Между тем, деньги – это то, с чем мы имеем дело ежедневно.

Современные исследования показывают, что финансово грамотные люди более эффективны и успешны в жизни вне зависимости от того в какой

стране, на каких позициях и в какой сфере они работают. Можно с уверенностью утверждать, что знание основ финансовой грамотности способствует повышению качества жизни и положительно влияет на благополучие людей. Именно поэтому, обучение финансовой грамотности касается каждого лично. Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманном решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Необходимость основ финансовой грамотности в колледже обусловлена еще и тем, что современные студенты достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово – финансовых отношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Приемы для активизации познавательной деятельности обучающихся:

1. Связь с жизнью
2. Чтение бизнес – новостей
3. Пословицы и полезные высказывания о деньгах
4. Решение финансовых задач
5. Онлайн – уроки по финансовой грамотности

Интерес учащихся при изучении финансовой грамотности поддерживается внесением **творческого элемента** в занятия: работа над мини-проектами; самостоятельное составление презентаций, постеров, диаграмм связей.

Если мы хотим научить детей решать практические задачи в финансовой сфере, то сделать это как нельзя лучше через решения

практических задач, с которыми они столкнутся уже в ближайшем будущем, а может быть, с некоторыми из них сталкиваются уже сейчас. Как именно необходимо организовать учебную деятельность?

Первый шаг – это постановка практической задачи. Что такое задача, чем она отличается от проблемы? Проблема – это есть противоречие между желаемым и действительным. Задача – это цель (модель конечного результата, то есть того, чего мы хотим достичь, например, хотим иметь собственную квартиру в хорошем районе) плюс условия, в которых необходимо достижение этой цели (например, ваш доход, возраст, состав семьи и др.). Пример практической задачи: «Вы хотите решить жилищную проблему – приобрести квартиру в Москве (или любом другом городе), но у вас в наличии только 200 тысяч рублей. Ваш доход равняется среднему доходу вашего региона. Какой наиболее приемлемый (то есть удовлетворяющий вашим критериям) вариант решения проблемы Вы выберете?»

Шаг второй. Постановка учебных задач. Далее предлагается подумать, каким именно способом можно решить эту задачу. Учащиеся будут предлагать пути решения задачи. Но что это будут за решения? Скорее всего, решения, навязанные рекламой, стереотипами, опытом знакомых и родственников. Задача преподавателя – подвести обучающихся к мысли о том, что без обращения к научному знанию в сфере финансов не обойтись. Поэтому следующим шагом будет постановка учебной задачи. Учебная задача – это такая задача, которая ставится на освоение способа решения практической задачи, а также тех знаний, которых не хватает для ее решения. Пример учебной задачи: «Мы не можем решить практическую задачу, так как не знаем, как устроен финансовый рынок, в частности, рынок ипотечных услуг. Поэтому учебная задача будет выглядеть так:

1. Освоить понятия «финансы», «банк», «инфляция» «ипотека».
2. Исследовать современные предложения в сфере ипотечного кредитования.

3. Научиться оценивать альтернативы решения задачи и выбирать наиболее подходящий вариант.

Шаг третий. Планирование. Следующим шагом должна быть деятельность по планированию решения учебных задач, а затем и практической задачи. Важно, чтобы учащиеся сами пытались составлять план, осваивали это умение. Ведь в жизни им самостоятельно, без чьей-либо помощи, придется осуществлять планирование решения своих личных задач, в том числе и в сфере финансов. Преподаватель должен корректировать план студентов, помогать, если возникают затруднения, но не сообщать готовый план.

Деньги – одно из величайших достижений человечества. Мы пользуемся деньгами каждый день, чтобы расплачиваться за вещи, которые покупаем. Деньги имеют далеко не последнее значение в отношениях между людьми. А всегда ли были такие деньги, что и сейчас? Оказывается, у разных народов на определенных этапах истории деньгами выступали различные продукты, предметы. Чтобы получить желаемое, нужно было произвести обмен. Это было не всегда удобно.

Поэтому люди, чтобы облегчить обмен, стали искать что – то равноценное. Так появились деньги.

Экономическая задача

Поездка на поезде стоит 800 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20л бензина. Цена бензина 50 р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

Ответ: Если папа поедет один, он выберет поезд: поездка на автомобиле выйдет дороже $50 \times 20 = 1000$ р.

Если же он поедет с семьёй, но на автомобиле. На поезде будет дороже: $800 \times 3 = 2400$ р.

Кейс (работа в группах)

СЕМЬЯ

Задание

Заполните таблицу «Доходы».

Заполните таблицу «Расходы».

Определите, к какому виду относится бюджет семьи.

Семья Сидоровых

Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных. Семья Сидоровых состоит из папы (инженер), мамы (библиотекарь), сына-первоклассника и бабушки (пенсионер). Зарплата папы за август составила 45000 рублей, зарплата мамы - 28000 рублей, пенсия бабушки – 14000 рублей. На продукты семья потратила – 15000 рублей, коммунальные услуги – 6000 рублей, школьная форма для первоклассника – 6000 рублей, лекарства заболевшему дедушке – 6000 рублей, ремонт крана в ванной – 2000 рублей, подарок на день рождения другу – 5000 рублей, семейный поход в кино – 2500 рублей, поездка на семьей на Байкал – 44500 рублей.

Обсуждение. В семье Сидоровых доходы = расходам. Такой бюджет называется сбалансированным. Это хорошо или плохо? Хорошо, что не приходится занимать деньги, но и сделать сбережения нельзя.

Семья Соловьевых

Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных. Семья Соловьевых – неполная, состоит из мамы (врач), бабушки (пенсионерка) и трехлетнего Пети. За октябрь мама получила зарплату 45000 рублей, бабушке была выплачена пенсия 18000 рублей, детское пособие составило 6000 рублей. Расходы составили: коммунальные услуги – 6500 рублей, продукты – 25000 рублей, лекарства для семьи во время эпидемии гриппа – 5000 рублей, зимняя одежда – 15000 рублей,

игрушки – 3500 рублей, поход на день рождения к друзьям – 5000 рублей, расходы на транспорт – 3000 рублей, ремонт стиральной машины - 5000 рублей. Обсуждение. В семье Соловьёвых расходы превышают доходы, такой бюджет называется дефицитным. В чем причина такого положения? Как быть семье, которой не хватает средств для жизни?

а) Экономия ресурсов

На чем можно сэкономить? (Сладости и излишества в еде; транспорт (использование проездного билета); коммунальные услуги (экономия электричества); одежда и обувь (если беречь, то продлится срок службы).

- А на чём нельзя экономить? (На отдыхе, еде, здоровье, вещах первой необходимости.)

б) Поиск дополнительных источников дохода.

- Какие дополнительные источники дохода может найти семья?

1. Заниматься частным извозом на личном транспорте; 2. Иметь личное подсобное хозяйство; 3. Сдавать в аренду лишнее помещение. 4. Изготавливать на продажу различные вещи.

Семья Петровых

Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных. Семья Петровых состоит из папы (индивидуальный предприниматель), мамы (безработная), бабушки (пенсионерка) и сына (студент). За октябрь отец получил прибыль от предпринимательской деятельности в размере 100 000 рублей, бабушке была выплачена пенсия в размере 18000 рублей, мама не смогла найти работу, и получила пособие по безработице в сумме 12792 рубля. Сын получил стипендию в размере 1500 и потратил ее на развлечения. Семья подарила маме на день рождения мобильный телефон стоимостью 17000 рублей. На покупку еды семье пришлось потратить 30000 рублей и транспортные расходы - 6000 рублей, на оплату жилищно - коммунальных услуг – 6300 рублей, ремонт холодильника – 3500 рублей. Помощь заболевшему родственнику – 5000 руб.

Обсуждение. В семье Петровых доходы превысили расходы. Такой бюджет называется профицитным. Давайте подумаем, как можно распорядиться излишками средств? Где лучше хранить сбережения?

Метод «Кластер»

Благодаря использованию на уроках схем, мы лучше понимаем то, что изучаем, поэтому использую в своей работе метод кластера.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

Группы составляют кластер «Деньги».

– Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет деньгам большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к данной экономической категории.

С деньгами спокойно и радостно жить,

Но где-то ведь надо те деньги хранить.

-А где вы предпочитаете хранить сбережения?

(В сбербанке, дома под подушкой, закопать в огороде)

(картинки на доске).

В начале мастер-класса вам раздали банкноты методического мастерства. Я хочу, чтобы эти деньги были использованы. Если мастер-класс был полезен, то вложите свою денежку в сбербанк, набегут методические проценты.

Кому мастер-класс был не очень полезен, то положите под подушку, может, придется когда-нибудь достать.

А если время было проведено зря – закопайте в огороде, пусть ждет своего часа.

Давайте посмотрим, где сосредоточился методический капитал нашего мастер-класса.

Желаю вам стабильного финансового благополучия!

Использованные источники:

1. <https://infourok.ru/masterklass-po-teme-vozpitivaem-v-detyah-finansovuyu-gramotnost-3586868.html>
2. <http://nnovschool183.narod.ru/work/1/dengi.pdf>
3. <https://fmc.hse.ru/data/2016/08/03/1119866369/Для%20учителей.pdf>